



Ungdommens Uddannelsesvejledning

**UUBornholm**

# Uddannelse & Job

UU Bornholm har i dette kompendie et forslag til undervisningsforløb i det obligatoriske emne uddannelse og job til brug på mellemtrinnet

4. – 6. klasse

## Uddannelse og job på mellemtrinnet

På UU Bornholm anbefaler vi, at arbejdet med det obligatoriske emne uddannelse og job opbygges på en måde, så eleverne gradvist får udvidet deres horisont i forhold til de mange muligheder og valg, der skal træffes.

I vil i det følgende støde på en række formuleringer af spørgsmål, der sikrer, at eleverne får reflekteret over de oplevelser som de får, da det ved forskning er bevist, at det er ved refleksionen, at den enkelte elev bliver klogere på sig selv, og dermed de valg, der skal træffes.

### Kompetencemål

Elever der deltager i efterstående forløb for 4. – 6. klasse vil opnå følgende kompetence mål:

Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job

Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job

Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv

### Links

Fælles Mål, læseplan og praksisrettede inspirationsmaterialer til undervisningen i Uddannelse og job

[HTTP://WWW.EMU.DK/OMRAADE/GSK-LÆRER/FFM/UDDANNELSE-OG-JOB](http://www.emu.dk/omraade/gsk-lærer/ffm/uddannelse-og-job)

Bornholms UddannelsesMesse (BUM) og Uge 47

[HTTP://BUM.DK/](http://bum.dk/)



## 5. klasse – Fødevarerindustrien

Uddannelse og job i madkundskab.

Læreren tager kontakt til en fødevarerproducerende virksomhed og undervisningen i madkundskab flyttes ud i den pågældende virksomhed en dag. Det kan være en bager, et ismejeri eller en pizzabager eller anden virksomhed, der producerer fødevarer.

Udover, at eleverne får lov til at opleve, hvordan det er at være i den pågældende virksomhed og at de får lov til at lave et produkt, skal de også huske at spørge ind til, hvordan uddannelsesvejen har været for de ansatte i den virksomhed, som de tager ud og besøger.

I forlængelse af virksomhedsbesøget laves der en kobling til uddannelsen Mad med Oplevelser på Campus Bornholm. Her laves der en aftale, hvor eleverne kommer på besøg på Mad med Oplevelser et par timer sidst på dagen, hvor de får lov til at fremstille en ret i deres køkken og med de lærere, der underviser på Mad med Oplevelser.

Sørg for, at underviseren, som I skal møde på Mad med Oplevelser er forberedt på at fortælle om følgende:

- Hvad er optagelseskravet på Mad med Oplevelser?
- Hvad kan man blive, når man tager en uddannelse på Mad med Oplevelser?
- Hvordan er uddannelsen bygget op?
- Hvor kan man få arbejde efterfølgende?

Når I er tilbage på jeres egen skole, skal besøgene efterbehandles. I mindre grupper skal eleverne forberede en fremlæggelse for 4. klasserne. Fremlæggelsen skal indeholde følgende punkter:

- Hvilken virksomhed besøgte I?
- Hvad var spændende ved netop den virksomhed?
- Hvad var ikke særlig spændende ved arbejdet i den pågældende virksomhed?
- Hvert enkelt gruppemedlem skal forholde sig til om det var et sted som de hver især kunne forestille sig at arbejde, når de bliver store nok. De skal hver især argumentere for, hvorfor de tror eller ikke tror, at det kan være en mulighed for en fremtidig beskæftigelse.
- Der skal fortælles om besøget på Mad med Oplevelser.
- Hvad var spændende og hvad var mindre spændende?
- Hver elev i gruppen skal forholde sig til om Mad med Oplevelser kunne være en mulighed eller ej for en fremtidig uddannelsesvej. Det er vigtigt, at hver enkelt argumenterer for netop sit valg.



## 6. klasse – Håndværksfagene

Det håndværksmæssige fagområde, herunder job i industrien.

Der brainstormes i plenum på de virksomheder, som eleverne mener, er i målgruppen og alle virksomheder noteres på tavlen.

### Interview af håndværker (lærling)

Eleverne går sammen to og to og fordeler sig ud på de nævnte virksomheder. Læreren skal gerne sikre, at så mange fagområder som muligt bliver dækket.

Opgaven er nu, at hvert makkerpar tager kontakt til den pågældende virksomhed for at spørge, om de vil komme ud på skolen og fortælle om virksomheden, hvad det er de producerer/laver samt om de har lærlinge, som kan komme med ud på skolen. (Virksomheden bedes om at komme ud på skolen, da elever i 6. klasse ikke må færdes udenfor skolen på egen hånd).

Eleverne forbereder 2 og 2 spørgsmål til den virksomhed, de har inviteret. (Antallet af elever i en gruppe kan justeres fra klasse til klasse)

Spørgsmålene skal gerne være med til at afklare

- hvad industrien/de håndværksfaglige indgange kan tilbyde eleverne
- hvilke kompetencer eleverne skal have for at blive en del af dette område
- hvilke fremtidsmuligheder der er.

### Virksomhedsbesøg

Efter de afsluttede besøg i klassen, udvælger læreren 2 eller 3 virksomheder, som klassen tager ud og besøger. Besøgene skal forberedes ud fra den viden, som eleverne nu har på baggrund af besøget i klassen. Ved virksomhedsbesøget er det en god ide, at eleverne spørger, om de må tage billeder.

Når eleverne er tilbage på skolen, skal de hver især producere en tekst, der fortæller om en af de virksomheder, de nu har fået kendskab til. De skal vide, hvad det er for en faggruppe, der er ansat i den pågældende virksomhed, hvordan deres arbejdsforhold og arbejdstider er.

De skal kunne fortælle, hvad det er for en ydelse virksomheden tilbyder, eller hvad den producerer. Endelig skal de kunne fortælle om en eller to af de ansattes uddannelsesvej og hvorvidt eleven kan se sig selv i en af de virksomheder, der nu er et kendskab til.

Afslutningsvis skal der være en begrundelse for, hvorfor eller hvorfor ikke at industrien/de håndværksfaglige fag kunne være en mulig uddannelsesvej. Den færdige tekst skal gerne indeholde et eller flere illustrerende billeder.

Dansklæreren giver feedback på den danskfaglige del af teksten, herunder formidlingsværdien.

Eleven gemmer teksten i en mappe, muligvis en digital en af slagsen, hvor erfaringer og refleksioner ved uddannelse – og jobaktiviteter samles, så de kan tages frem ved udgangen af 9. klasse, når det endelig valg af ungdomsuddannelse skal træffes.

